

**Protocole d'évaluation en français pour une entrée en 5<sup>ème</sup> EGPA  
ou exceptionnellement en 4<sup>ème</sup> EGPA**

**Livret de l'élève** (A joindre au dossier de demande d'orientation vers les  
Enseignements Adaptés dans le Second Degré)

**Matériel à prévoir pour la passation : stylo noir**

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

Etablissement : \_\_\_\_\_ Commune : \_\_\_\_\_

Date(s) de la (des) passation(s) : \_\_\_\_\_

Fonction de la personne ayant effectué la passation : \_\_\_\_\_

Présence d'une aide humaine dans le cadre d'un PPS : **OUI** **NON**

**Evaluations réalisées :**

- sans reformulation des consignes       avec reformulation des consignes  
 sans relance       avec relance

Temps de passation : \_\_\_\_\_ min en \_\_\_\_\_ séance(s)

**Exercice 1 : Lis le texte suivant.**

J'ai tout de suite compris qu'il s'était passé quelque chose de grave. Dès que je l'ai vu, il avait sauté sur mon lit et il se léchait les babines d'une manière qui m'a semblé bizarre. Je ne saurais expliquer pourquoi, mais ça me semblait bizarre. Je l'ai regardé attentivement et lui me fixait avec ses yeux de chats incapables de dire la vérité. Bêtement je lui ai demandé :

- Qu'est-ce que tu as fait ?

Mais lui, il s'est étiré et a sorti ses griffes comme il fait toujours avant de se rouler en boule pour dormir. Inquiet, je me suis levé et je suis allé voir le poisson rouge dans le salon.

Il tournait paisiblement dans son bocal aussi inintéressant que d'habitude. Cela ne m'a pas rassuré, bien au contraire. J'ai pensé à ma souris blanche. J'ai essayé de ne pas m'affoler, de ne pas courir jusqu'au cagibi où je l'ai installée. La porte était fermée. J'ai vérifié cependant si tout était en ordre. Oui, elle grignotait un morceau de pain rassis, bien à l'abri dans son panier d'osier...

Je suis retourné dans ma chambre et j'allais me rasseoir dans mon bureau lorsque j'ai vu le chat soulever une paupière et épier mes mouvements. Il se moquait ouvertement de moi. Alors j'ai eu un doute. Un doute horrible. Je me suis précipité dans la cuisine et j'ai hurlé quand j'ai vu ... le monstre, il a osé ! Il a dévoré...

Je me suis laissé tomber sur un tabouret, épouvanté, complètement anéanti. Sans y croire je fixais la table et l'assiette retournée.

... Il a dévoré mon gâteau au chocolat.

B. Friot, Histoires pressées

**Réponds aux questions suivantes :**

**1- De quelle couleur est la souris ?**

.....

Item 1	1	9	0
--------	---	---	---

**2- Où est installé le bocal du poisson rouge ?**

.....

.....

Item 2	1	9	0
--------	---	---	---

**3- Qui fixait le narrateur avec des yeux incapables de dire la vérité ?**

le poisson rouge

la souris

le chat

B. Friot

Item 3	1	9	0
--------	---	---	---

**4- Que fait toujours l'animal avant de se rouler en boule ?**

.....

.....

Item 4	1	9	0
--------	---	---	---

**5- Où est installée la souris ?**

.....

Item 5	1	9	0
--------	---	---	---

**6- Pour quels animaux le narrateur est-il inquiet ?**

.....  
.....

Item 6	1	9	0
--------	---	---	---

**7- Le narrateur est-il une fille ou un garçon ? Entoure dans le texte au moins trois mots qui te permettent de le savoir.**

.....

Item 7	1	9	0
--------	---	---	---

Item 8	1	9	0
--------	---	---	---

**8- Qui est le monstre ?**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> le chat   | <input type="checkbox"/> le narrateur          |
| <input type="checkbox"/> la souris | <input type="checkbox"/> le gâteau au chocolat |

Item 9	1	9	0
--------	---	---	---

**9- De quelle couleur est le chat ?**

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> blanc                  | <input type="checkbox"/> roux |
| <input type="checkbox"/> le texte ne le dit pas | <input type="checkbox"/> noir |

Item 10	1	9	0
---------	---	---	---

Temps passé à la rédaction :

**Exercice 2 : Lis le texte suivant et écris la suite de l’histoire**

*Depuis quelques temps, Nadia interroge ses parents.*

- *Dites, Papa et maman, pourquoi je ne peux pas aller toute seule à Paris ?*

*Son père soupire :*

- *Paris, c’est bien trop grand et bien trop loin.*

*Mais Nadia veut voir Paris. Un mercredi après-midi.....*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Exercice 3 : Cherche le synonyme du mot souligné.**

- a) Il lui demanda la cause de son absence.
- durée
  - raison
  - date
  - fin

Item 11	1	9	0
---------	---	---	---

- b) Il est capable de briser un mur épais.
- réparer
  - fracasser
  - grimper
  - donner

Item 12	1	9	0
---------	---	---	---

**Exercice 4 : Dictée**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Exercice 5 : Dans chaque liste, un mot n'appartient pas à la même famille que les autres. Barre l'intrus**

Exemple
<b>bouton</b>
boutonner
boutonnière
<del>boulonner</del>

<p><b>habit</b></p> <p>habillage</p> <p>habiller</p> <p>habitude</p>	<p><b>jour</b></p> <p>journal</p> <p>jouet</p> <p>journée</p>	<p><b>chant</b></p> <p>chantier</p> <p>chanteur</p> <p>chanson</p>
<p><b>colle</b></p> <p>collage</p> <p>collier</p> <p>décoller</p>	<p><b>mur</b></p> <p>murmure</p> <p>muraille</p> <p>emmurer</p>	<p><b>terre</b></p> <p>terrain</p> <p>déterrer</p> <p>terrible</p>

Item 13	1	9	0
Item 14	1	9	0

Item 15	1	9	0
Item 16	1	9	0

Item 17	1	9	0
Item 18	1	9	0

**Exercice 6 : Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions.  
Ecris pour chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent.**

BALLON n.m      définition n°..... et définition n° .....      

Item 19	1	9	0
---------	---	---	---

BOIS n.m      définition n°..... et définition n° .....      

Item 20	1	9	0
---------	---	---	---

COUR n.f      définition n°..... et définition n° .....      

Item 21	1	9	0
---------	---	---	---

COURT -e adj.      définition n°..... et définition n° .....      

Item 22	1	9	0
---------	---	---	---

DEFINITIONS	
1	Matière qui constitue un arbre et qui sert de matériau pour fabriquer divers objets ou pour se chauffer.
2	Aérostat gonflé à l'air chaud ou avec un gaz plus léger que l'air, ce qui lui permet de s'élever dans l'atmosphère.
3	De faible longueur ou de faible hauteur.
4	Objet sphérique ou ovale, creux, gonflé d'air dont on se sert pour jouer.
5	De faible durée.
6	Espace découvert, entouré de murs ou de bâtiments.
7	Ensemble des personnes qui entourent un roi ou une reine.
8	Lieu couvert d'arbres et plus petit qu'une forêt.

**Exercice 7 : Mets le verbe souligné à l'infinitif.**

Il est venu en vélo. ....

Item 23	1	9	0
---------	---	---	---

J'entends les oiseaux chanter. ....

Item 24	1	9	0
---------	---	---	---

Les dinosaures ont disparu. ....

Item 25	1	9	0
---------	---	---	---

L'avion décollera à 8 h. ....

Item 26	1	9	0
---------	---	---	---

**Exercice 8 : Complète les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses.**

Plus tard, je (faire) ..... le tour du monde.

Item 27	1	9	0
---------	---	---	---

Hier, mon téléphone (tomber) .....en  
panne.

Item 28	1	9	0
---------	---	---	---

En ce moment, les enfants (jouer) .....aux cartes.

Item 29	1	9	0
---------	---	---	---

L'année prochaine, tu (aller) ..... à la piscine tous les mardis.

Item 30	1	9	0
---------	---	---	---

**Exercice 9 : Souligne le verbe conjugué et entoure son sujet.**

Elles le prirent chacune par un coin.

Item 31	1	9	0
---------	---	---	---

Deux yeux bleus émerveillés plongeaient dans deux autres yeux pareils.

Item 32	1	9	0
---------	---	---	---

Sans ralentir, le camion tourna brutalement.

Item 33	1	9	0
---------	---	---	---

En haut de la colline se dresse un magnifique château.

Item 34	1	9	0
---------	---	---	---

## **Exercice 10 : Lis le texte suivant**

### **Le géant égoïste**

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :

DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE

C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur.

« Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Récapitulatif des résultats de ..... (NOM Prénom de l'élève)

<b>Français</b>			
Lire - comprendre	Items 1 à 10	_____ sur 10	_____ %
Etude de la langue	Items 11 à 34	_____ sur 24	_____ %
<b>Total français</b> <b>(hors production d'écrit et dictée non cotées)</b>		_____ sur 34	_____ %

**Test de fluence**

Nombre de mots lus en 1 minute : .....Nombre d'erreurs : .....

Mots Correctement Lus par Minute = .....

(nombre de mots lus par minute - nombre d'erreurs)

**Production d'écrit (noter les éléments observables durant la tâche)**

Temps nécessaire à la rédaction :

Attitude de l'élève :

**Justification des codes 0 (donner les raisons pour lesquelles certains items n'ont pas été réalisés par l'élève)**